

Pourquoi l'Égypte et l'esclavage ?

Partie 6

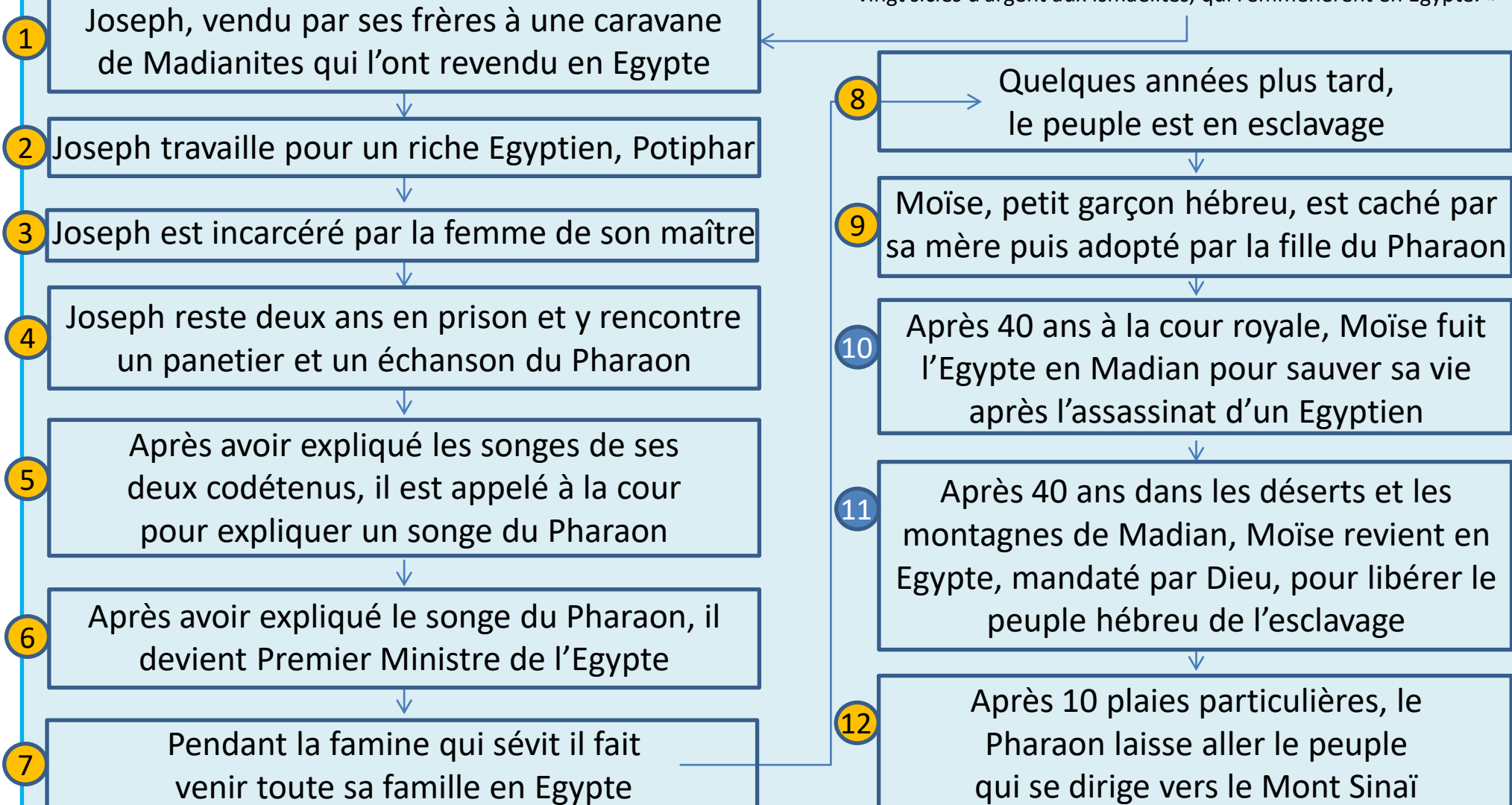
Un système scolaire novateur

Suite de

- « Pourquoi l'Égypte et l'esclavage - partie 1 - Temps et moments »
- « Pourquoi l'Égypte et l'esclavage - partie 2 - Joseph »
- « Pourquoi l'Égypte et l'esclavage - Partie 3 - Les années entre Joseph et Moïse »
- « Pourquoi l'Égypte et l'esclavage - Partie 4 - Le legs de Joseph »
- « Pourquoi l'Égypte et l'esclavage - Partie 5 - La naissance de Moïse »

Reprenons l'historique de la période durant laquelle Israël est en Egypte...

L'origine de la venue du peuple d'Israël en Egypte → Gn 37 : 28 « Au passage des marchands madianites, ils tirèrent et firent remonter Joseph hors de la citerne ; et ils le vendirent pour vingt sicles d'argent aux Ismaélites, qui l'emmenèrent en Egypte. »



Et ce séjour en Egypte a été voulu, annoncé, organisé et géré par Dieu !

Ex 2 : 10

Voir « Pourquoi l'esclavage en Egypte - Partie 5 - La naissance de Moïse »

« Quand il eut grandi, elle l'amena à la fille de Pharaon, et il fut pour elle comme un fils. »

Elle lui donna le nom de Moïse, car, dit-elle, je l'ai retiré des eaux. »

Jokébed, la mère biologique de Moïse, reçut un contrat d'allaitement pour son fils

Puis elle devint **la ménaï** de son fils pour la fille du roi

Une femme qui sert de nourrice à l'enfant durant toute sa vie

En 1903, l'égyptologue Howard Carter a mis au jour les momies de deux femmes dans une tombe de la vallée des rois à Louxor

L'une des momies se tenait dans un sarcophage

L'autre momie se tenait à même le sol

L'une des momies a été identifiée comme celle de la reine Hatchepsout (XVIIIe dynastie) et l'autre comme celle de sa nourrice



Ex 2 : 10

Voir « Pourquoi l'esclavage en Egypte - Partie 5 - La naissance de Moïse »

« Quand il eut grandi elle l'amena à la fille de Pharaon, et il fut pour elle comme un fils. »

Elle lui donna le nom de Moïse, car, dit-elle, je l'ai retiré des eaux. »

גדל גדל gadal

Devenant puissant et important
Action de rendre fort en torsadant et tendant les fibres de plusieurs cordes

La force et la puissance de Moïse ne venaient pas de l'éducation égyptienne

La force et la puissance de Moïse ne venaient pas de l'éducation hébraïque

La force et la puissance de Moïse venaient des deux éducations concomitantes et étroitement combinées

בוא bow'

L'action de venir, provenir, parvenir, naître, aller de l'avant

Radical Hifil
Ajoute la notion de faire faire

Mode Imparfait
Processus inachevé, prolongé ou répété

Si la force et la puissance de Moïse venaient des deux éducations concomitantes et étroitement combinées, le contrôle et la gestion de cette éducation était assurée par Jokébed, sur la base des enseignements spirituels de la tribu de Lévi

Jokébed, la mère biologique de Moïse, reçut un contrat d'allaitement pour son fils

Puis elle devint la ménaï de son fils pour la fille du roi

Une femme qui sert de nourrice à l'enfant durant toute sa vie

ויהי wayhî

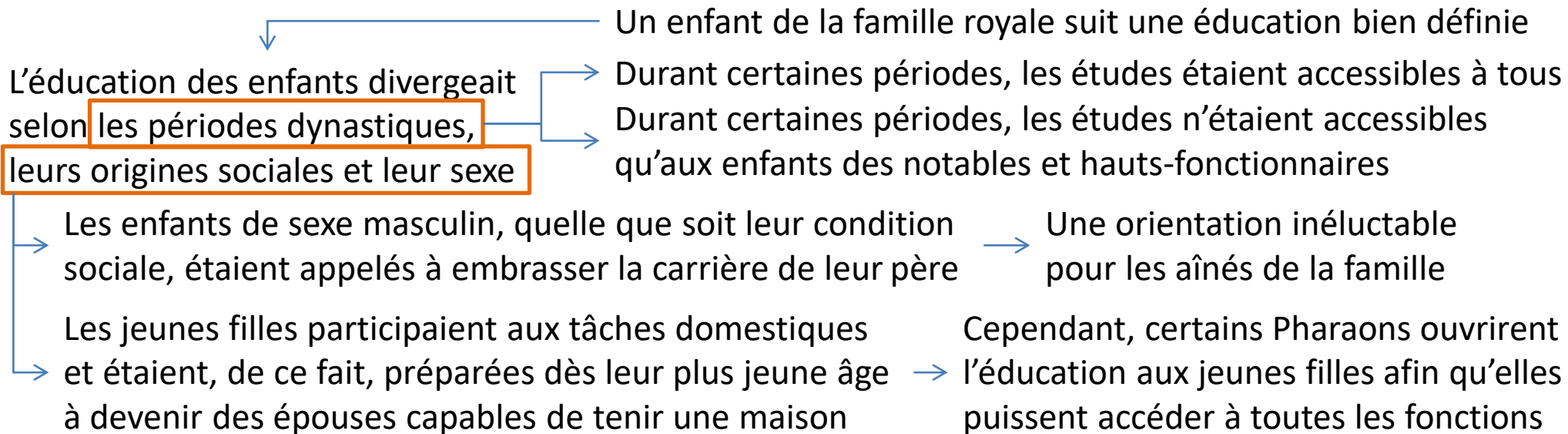
Terme se trouvant dans Gn 1 pour décrire ce qu'il advint après un ordre divin
« Il y eut / ce fut »

Jokébed obéissait à Dieu dans ses actions éducatives

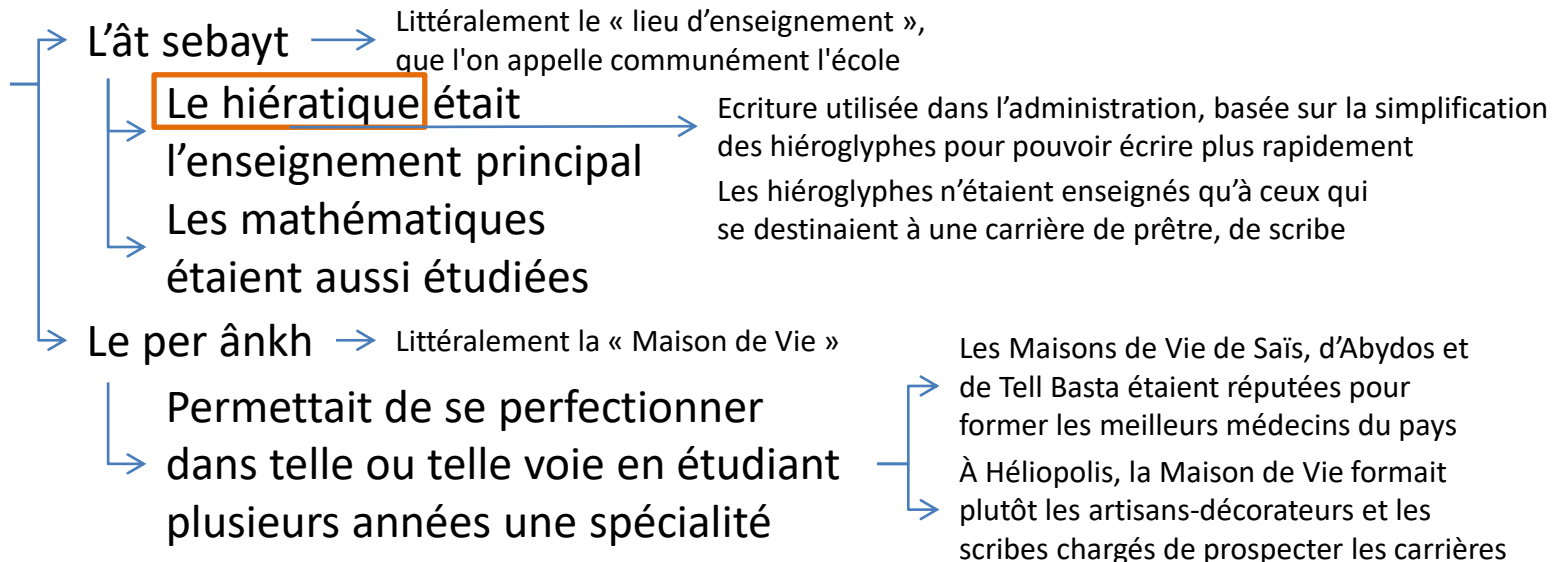
La concomitance et la combinaison des éducations amenèrent l'harmonie et l'équilibre

Ex 2 : 10

« Quand il eut grandi, elle l'amena à la fille de Pharaon, et **il fut pour elle ~~comme~~ un fils.**
Elle lui donna le nom de Moïse, car, dit-elle, je l'ai retiré des eaux. »



Il y avait deux lieux distincts d'enseignement



Ex 2 : 10

« Quand il eut grandi, elle l'amena à la fille de Pharaon, et **il fut pour elle ~~comme~~ un fils.**
 Elle lui donna le nom de Moïse, car, dit-elle, je l'ai retiré des eaux. »

Moïse est né et a vécu sous la V^{ème} dynastie

← Un enfant de la famille royale suit une éducation bien définie

Voir « Pourquoi l'Egypte et l'esclavage - Partie 4 - Le legs de Joseph »

Il a commencé ses études à l'ât **sebayt** des hauts fonctionnaires

→ Puis, en tant que futur gérant des carrières de turquoise et de cuivre, il a suivi ses études au per ânkh de Hiérapolis

- Une sagesse
- Une forme de littérature, un recueil de maximes et de préceptes éthiques et moraux

Dix-sept œuvres de ce genre littéraire rédigées durant l'Égypte antique sont connues aujourd'hui

Ces œuvres sont également connues sous les appellations « Enseignement de ... » ou « Instruction de ... »

Il y en a une **écrite** et utilisée durant la V^{ème} dynastie

L'instruction d'**Hordjédef**

Les premières lignes du texte semblent identifier l'auteur de l'instruction comme le prince Hordjédef, fils cadet de Khéops

Semble totalement improbable

Dans le papyrus Westcar et selon les instructions de la chanson du harpiste dans la tombe du roi

Antef VII, il est mentionné comme l'égal d'**Imhotep**

Un roi de Thèbes de la XVII^e dynastie, appelé Antef par Manéthon

Joseph

Voir « Qui était Joseph en Egypte ? »

→ Probablement le plus ancien « livre de cours » connu
 Seuls quelques fragments du début du texte ont survécu sur une poignée d'un ostracon datant du Nouvel Empire et une tablette en bois de la Basse époque

Sa renommée était si grande qu'elle est devenue un modèle pour les scribes débutants dans tout **l'Ancien Empire !**

De la III^{ème} dynastie à la VI^{ème} dynastie

L'instruction d'Hordjédef aurait été transcrite durant la V^{ème} dynastie, mais écrite durant la IV^{ème} dynastie

Etablissement du premier recueil pédagogique pour jeunes enfants

Etabli par Joseph / Imhotep / Hordjédef

Récupéré par Khéops ou son fils cadet

Le « Pharaon qui avait décidé de ne pas considérer Joseph » (Ac 7 : 18)

Voir « Pourquoi l'Egypte et l'esclavage - Partie 4 - Le legs de Joseph »

En réalité, Khéops accomplissait le plan de Dieu !

Quand Khéops est arrivé au pouvoir, il a destitué Joseph pour placer son frère Kanefer

Joseph eut le temps d'établir une pédagogie complète pour son successeur dans l'œuvre de Dieu, Moïse !

Rm 8 : 28 « Nous savons, du reste, que toutes choses concourent au bien de ceux qui aiment Dieu, de ceux qui sont appelés selon son dessein. »

Ecc 3 : 11 « Il fait toute chose bonne en son temps ; même il a mis dans leur cœur la pensée de l'éternité, bien que l'homme ne puisse pas saisir l'œuvre que Dieu fait, du commencement jusqu'à la fin. »



Snéfrou

23

Khéops

22

Khéphren

22

Mykérinos

18

Sahourê

8

Néferirkarê Kakaï

8

Mérirê Pépi I^{er}

20

Néferkarê Pépi II

60

Ouserkaf

IV^{ème}-dynastie

V^{ème}-dynastie



Dates par rapport à la naissance d'Abraham

| | |
|--|-------|
| Naissance de benjamin | 264 |
| Entrée en Egypte de Joseph | 275 |
| Joseph en prison | 279 |
| Mort d'Isaac | 280 † |
| Joseph sort de prison | 281 |
| Entrée en Egypte de Jacob | 290 |
| Fin de la famine en Egypte | 295 |
| Mort de Jacob | 307 † |
| Naissance de Jokébed | 346 |
| Mort de Joseph | 368 † |
| Naissance de Moïse | 380 |
| Mort de Lévi | 391 † |
| Fuite de Moïse en Madian | 420 |
| Mort de Kehath (père de Jokébed et de Amram) | |
| Mort d'Amram, père de Moïse | |
| Sortie d'Egypte (loi sur le Mont Sinai) | 460 |
| Mort de Moïse / Entrée en Canaan | 500 † |

2

9

5

40

80

120

Ex 2 : 10

« Quand il eut grandi, elle l'amena à la fille de Pharaon, et **il fut pour elle ~~comme~~ un fils.**
Elle lui donna le nom de Moïse, car, dit-elle, je l'ai retiré des eaux. »

Moïse est né et a vécu
sous la V^{ème} dynastie

← Un enfant de la famille royale suit une éducation bien définie

Voir « Pourquoi l'Egypte et l'esclavage - Partie 4 - Le legs de Joseph » ←

Il a commencé ses études à
l'ât sebayt des hauts fonctionnaires

→ Puis, en tant que futur gérant des carrières de turquoise et
de cuivre, il a suivi ses études au **per ânkh** de Hiérapolis

→ Tout l'enseignement était basé « sur **la loi de Maât** »

→ A l'origine la fille de Rê, le Soleil créateur,
garante du bon ordonnancement du cosmos

La Maât suppose de rendre la justice équitablement,
en répartissant les charges et les biens entre les
administrés et en tenant compte de leurs besoins

→ Il s'agissait en réalité de 42 « déclarations d'innocence »
ou « confessions négatives » que devaient prononcer
les défunts au Tribunal des Morts

Les 42 « déclarations d'innocence » de la Maât

1. *Je n'ai pas commis l'iniquité.*
2. *Je n'ai pas brigandé.*
3. *Je n'ai pas été cupide.*
4. *Je n'ai pas dérobé.*
5. *Je n'ai tué personne.*
6. *Je n'ai pas diminué le boisseau.*
7. *Je n'ai pas commis de forfaiture.*
8. *Je n'ai pas volé les biens d'un dieu.*
9. *Je n'ai pas dit de mensonges.*
10. *Je n'ai pas dérobé de nourriture.*
11. *Je n'ai pas été de mauvaise humeur.*
12. *Je n'ai rien transgressé.*
13. *Je n'ai pas tué d'animal sacré.*
14. *Je n'ai pas fait d'accaparement de grains.*
15. *Je n'ai pas volé de rations de pain.*
16. *Je n'ai pas espionné.*
17. *Je n'ai pas été bavard.*
18. *Je ne me suis disputé que pour mes propres affaires.*
19. *Je n'ai pas eu commerce avec une femme mariée.*
20. *Je n'ai pas forniqué.*
21. *Je n'ai pas inspiré de crainte.*
22. *Je n'ai rien transgressé.*
23. *Je ne me suis pas emporté en paroles.*
24. *Je n'ai pas été sourd aux paroles de vérité.*
25. *Je n'ai pas été insolent.*
26. *Je n'ai pas cligné de l'œil.*
27. *Je n'ai pas été dépravé, ni pédéraste.*
28. *Je n'ai pas été faux.*
29. *Je n'ai pas insulté.*
30. *Je n'ai pas été brutal.*
31. *Je n'ai pas été étourdi.*
32. *Je n'ai pas transgressé ma condition et me suis élevé contre Dieu.*
33. *Je n'ai pas haussé la voix en parlant.*
34. *Je n'ai pas fait de mal.*
35. *Je n'ai pas insulté le roi.*
36. *Je ne suis pas allé sur l'eau (de quelqu'un).*
37. *Je n'ai pas été bruyant.*
38. *Je n'ai pas blasphémé Dieu.*
39. *Je ne me suis pas donné de l'importance.*
40. *Je n'ai d'exception en ma faveur.*
41. *Je n'ai été riche que de mes biens.*
42. *Je n'ai pas calomnié Dieu dans ma ville.*

Ex 2 : 10

« Quand il eut grandi, elle l'amena à la fille de Pharaon, et **il fut pour elle ~~comme~~ un fils.**
Elle lui donna le nom de Moïse, car, dit-elle, je l'ai retiré des eaux. »

Moïse est né et a vécu
sous la V^{ème} dynastie

← Un enfant de la famille royale suit une éducation bien définie

Voir « Pourquoi l'Egypte et l'esclavage - Partie 4 - Le legs de Joseph » ←

Il a commencé ses études à
l'ât sebayt des hauts fonctionnaires

→ Puis, en tant que futur gérant des carrières de turquoise et
de cuivre, il a suivi ses études au **per ânkh** de Hiérapolis

→ Tout l'enseignement était basé « sur **la loi de Maât** » ←

A noter ←

C'est au cours de la V^{ème} dynastie que
la Maât s'incarne dans le Pharaon

→ A l'origine la fille de Rê, le Soleil créateur,
garante du bon ordonnancement du cosmos

La Maât suppose de rendre la justice équitablement,
en répartissant les charges et les biens entre les
administrés et en tenant compte de leurs besoins

Une large crise socio-politique survenue
durant la VI^{ème} dynastie a conduit à la
remise en question de l'identification
entre la Maât et le Pharaon

→ Il s'agissait en réalité de 42 « déclarations d'innocence »
ou « confessions négatives » que devaient prononcer
les défunts au Tribunal des Morts

→ Voir « La 10^{ème} plaie ne suffisait-elle pas ? »

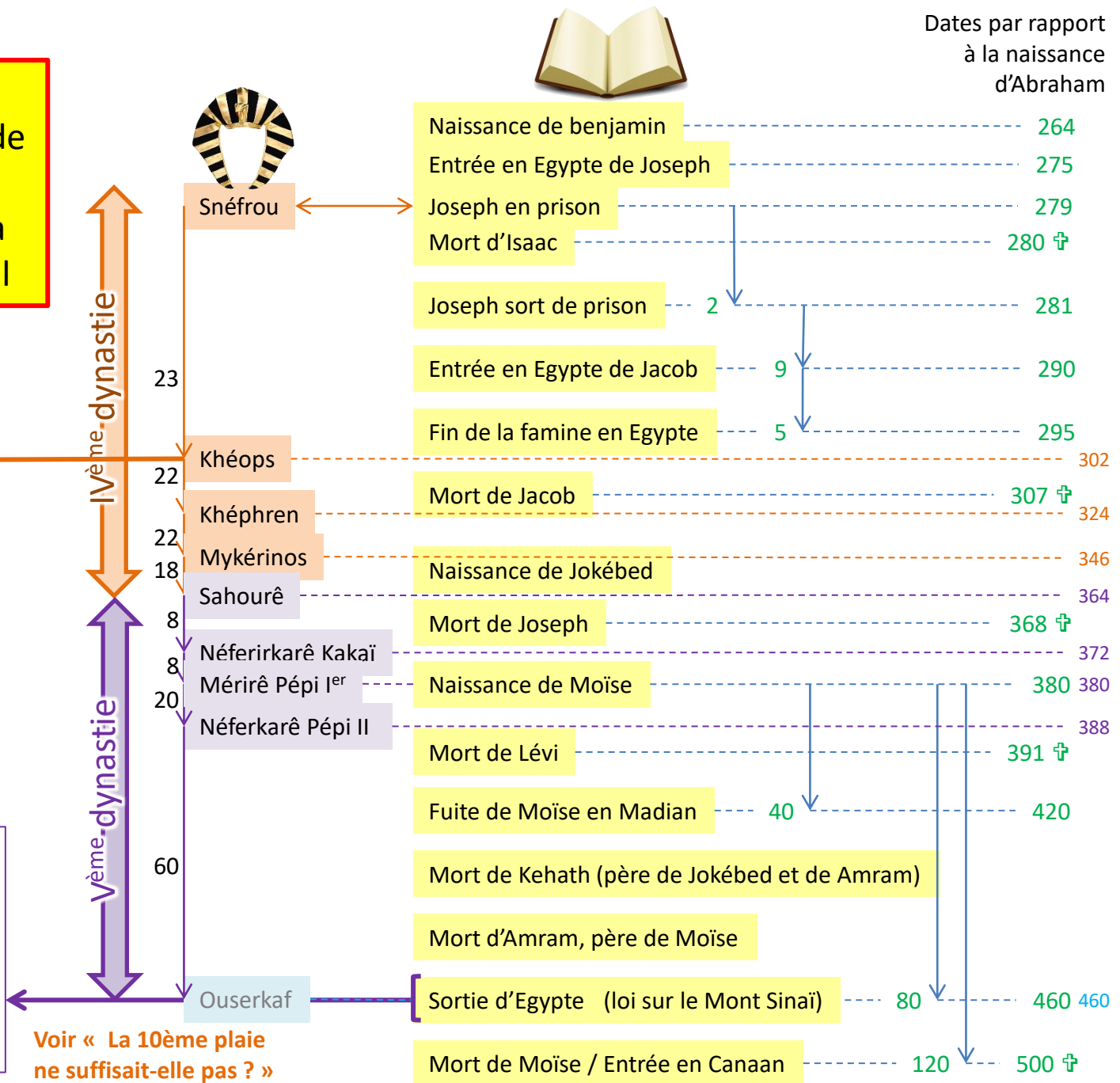
↓
Ensuite elle redevient un principe qui
s'adresse directement aux individus

↓
Ce n'est qu'un peu plus tard encore qu'apparaît la conception selon laquelle tous sont
appelés à obtenir l'immortalité en fonction du respect ou non de la Maât dans la vie

La sortie d'Égypte a non seulement libéré les hébreux de l'esclavage mais elle a aussi soustrait le peuple égyptien à l'esclavage psychique et moral

Le Pharaon se déclare l'incarnation de la Maât

Une crise sociale profonde amenant une nouvelle configuration qui induit la conception d'un moi intérieur individuel et responsable



Ex 2 : 10

« Quand il eut grandi, elle l'amena à la fille de Pharaon, et **il fut pour elle ~~comme~~ un fils.**
 Elle lui donna le nom de Moïse, car, dit-elle, je l'ai retiré des eaux. »

Moïse est né et a vécu sous la V^{ème} dynastie

← Un enfant de la famille royale suit une éducation bien définie

Voir « Pourquoi l'Egypte et l'esclavage - Partie 4 - Le legs de Joseph »

Il a commencé ses études à **l'ât sebayt** des hauts fonctionnaires

→ Puis, en tant que futur gérant des carrières de turquoise et de cuivre, il a suivi ses études au **per ânkh** de Hiérapolis

Seuls les enfants issus de la noblesse, de la prêtrise, et de l'administration allaient à l'école

Il y a cependant une exception !

Temple funéraire de Joseph/ Imhotep / Hordjédef

Les enfants particulièrement doués du village des artisans de **Deir el-Médineh**

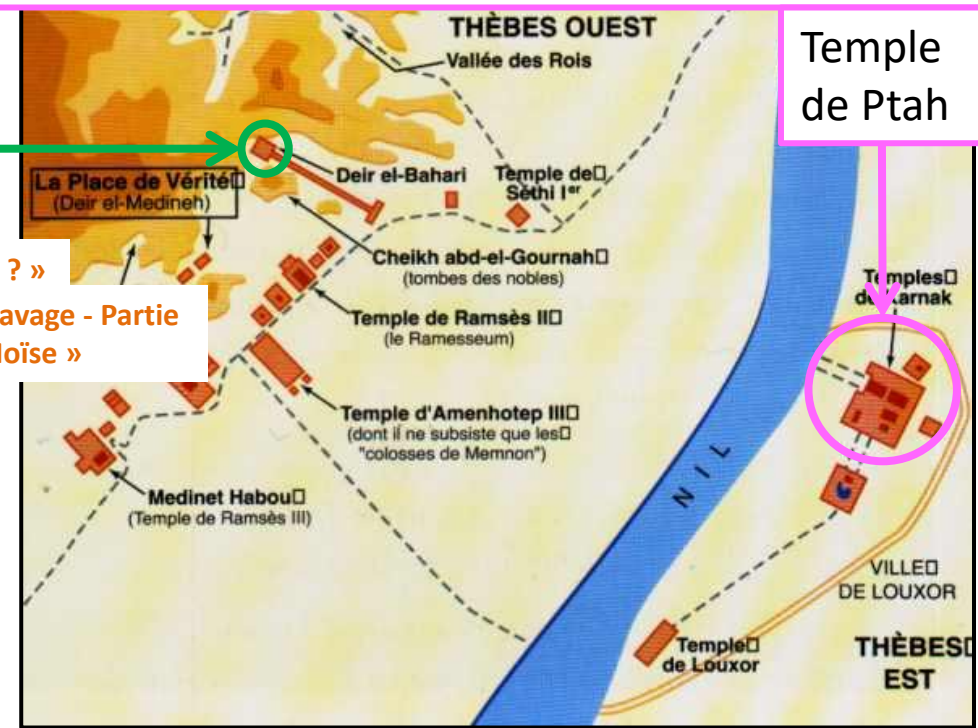
Village des hébreux

Voir « Qui était Moïse en Egypte ? »
 Voir « Pourquoi l'Egypte et l'esclavage - Partie 3 - Les années entre Joseph et Moïse »

Ils recevaient une instruction privilégiée dans la Maison de Vie du **Ramesseum**

De nombreuses tablettes de calcaires, vestiges d'exercices scolaires ont été retrouvées dans le village

Construction maintes fois remaniée jusqu'à devenir un temple sous Ramses II



Ex 2 : 10

« Quand il eut grandi, elle l'amena à la fille de Pharaon, et **il fut pour elle ~~comme~~ un fils.**
 Elle lui donna le nom de Moïse, car, dit-elle, je l'ai retiré des eaux. »

Moïse est né et a vécu sous la V^{ème} dynastie

← Un enfant de la famille royale suit une éducation bien définie

Voir « Pourquoi l'Egypte et l'esclavage - Partie 4 - Le legs de Joseph » ←

Il a commencé ses études à **l'ât sebayt** des hauts fonctionnaires

→ Puis, en tant que futur gérant des carrières de turquoise et de cuivre, il a suivi ses études au **per ânkh** de Hiérapolis

← Seuls les enfants issus de la noblesse, de la prêtrise, et de l'administration allaient à l'école

Il y a cependant une exception ! ←

Ex 31 : 1 à 6 et suivants

Les enfants particulièrement doués du village des artisans de **Deir el-Médineh**

Village des hébreux

De nombreuses tablettes de calcaires, vestiges d'exercices scolaires ont été retrouvé dans le village

« L'Eternel parla à Moïse, et dit: Sache que j'ai choisi Betsaleel, fils d'Uri, fils de Hur, de la tribu de Juda. Je l'ai rempli de l'Esprit de Dieu, de sagesse, d'intelligence, et de savoir pour toutes sortes d'ouvrages, je l'ai rendu capable de faire des inventions, de travailler l'or, l'argent et l'airain, de graver les pierres à enchâsser, de travailler le bois, et d'exécuter toutes sortes d'ouvrages. Et voici, je lui ai donné pour aide Oholiab, fils d'Ahisamac, de la tribu de Dan. J'ai mis de l'intelligence dans l'esprit de tous ceux qui sont habiles, pour qu'ils fassent tout ce que je t'ai ordonné: ... »

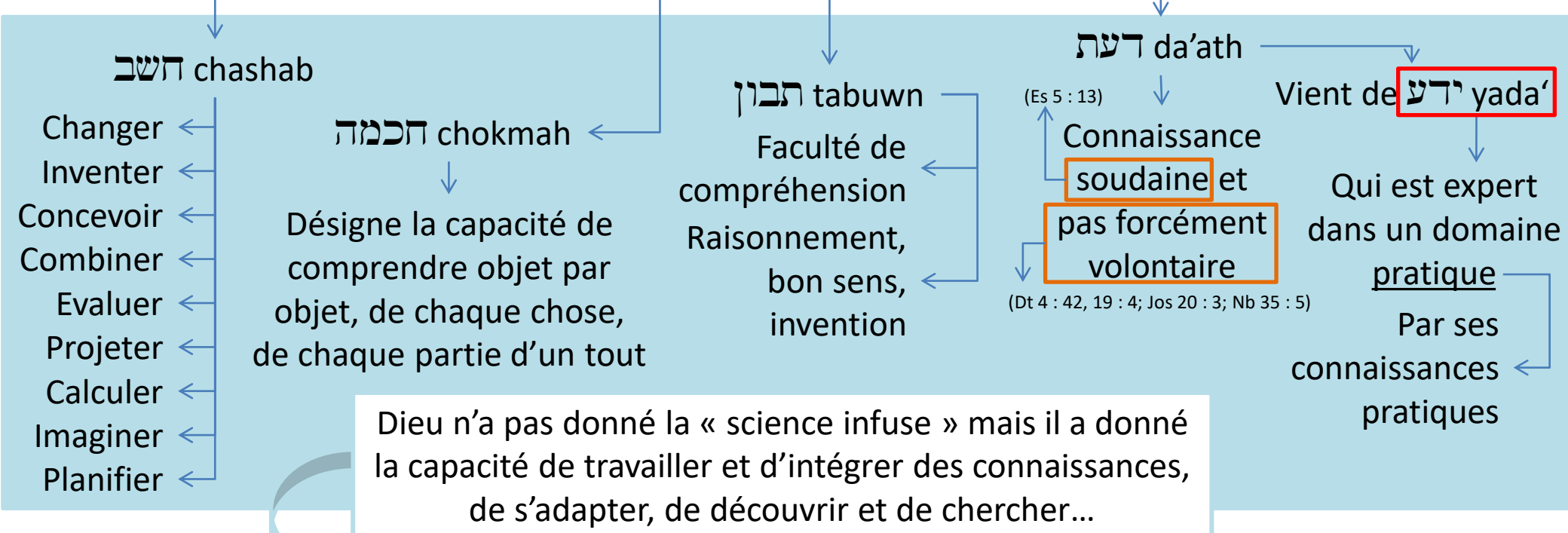
Ils recevaient une instruction privilégiée dans la Maison de Vie du **Ramesseum**

→ Ces tablettes venaient de Ramesseum

Construction maintes fois remaniées jusqu'à devenir un temple sous Ramses II

Ex 31 : 3 et 4

« Je l'ai rempli de l'Esprit de Dieu, de **sagesse**, d'**intelligence**, et de **savoir** pour toutes sortes d'ouvrages, je l'ai **rendu capable** de faire des inventions, de travailler l'or, l'argent et l'airain, de graver les pierres à enchâsser, de travailler le bois, et d'exécuter toutes sortes d'ouvrages. »



Ce qui a été fait dans les écoles égyptiennes

Ex 2 : 10

« Quand il eut grandi, elle l'amena à la fille de Pharaon, et **il fut pour elle ~~comme~~ un fils.**
Elle lui donna le nom de Moïse, car, dit-elle, je l'ai retiré des eaux. »

Moïse est né et a vécu
sous la V^{ème} dynastie

← Un enfant de la famille royale suit une éducation bien définie

Voir « Pourquoi l'Egypte et l'esclavage - Partie 4 - Le legs de Joseph » ←

Il a commencé ses études à
l'ât sebayt des hauts fonctionnaires

→ Puis, en tant que futur gérant des carrières de turquoise et
de cuivre, il a suivi ses études au **per ânkh** de Hiérapolis

→ Seuls les enfants issus de la noblesse, de la
prêtrise, et de l'administration allaient à l'école

Il y a cependant une exception ! ←

Les enfants particulièrement
doués du village des artisans
de **Deir el-Médineh**

Village des
hébreux

Rendu possible par l'intervention
d'une personne directement placée
au plus haut de l'état pharaonique

Moïse / Menkaouhor Kaiu

Ils recevaient
une instruction
privilegiée dans
la Maison de Vie
du **Ramesseum**

De nombreuses tablettes
de calcaires, vestiges
d'exercices scolaires ont
été retrouvé dans le village

→ Ces tablettes venaient
de Ramesseum

→ Construction maintes fois
remaniées jusqu'à devenir
un temple sous Ramses II

Il fallait bien des années
d'enseignements
techniques pour que le
peuple hébreu puisse
acquérir les connaissances
nécessaires pour établir les
bases d'une nation solide

Moïse est resté
40 ans en Egypte
avant de fuir en
Madian

Revenons sur le système scolaire égyptien et celui mis en place par Moïse

Le système égyptien

Sélection sociale vis-à-vis de l'instruction

Les enfants de sexe masculin, quelle que soit leur condition sociale, étaient appelés à embrasser la carrière de leur père

Sélection sexiste vis-à-vis de l'instruction

Les jeunes filles participaient aux tâches domestiques et étaient préparées dès leur plus jeune âge à devenir des épouses capables de tenir une maison

Sélection des enfants « à potentialité »

Les garçons de la haute société démontrant les meilleures aptitudes à l'apprentissage étaient envoyés dans des « écoles de vie » (écoles supérieures spécialisées)

Le système mosaïque

Aucune sélection sociale

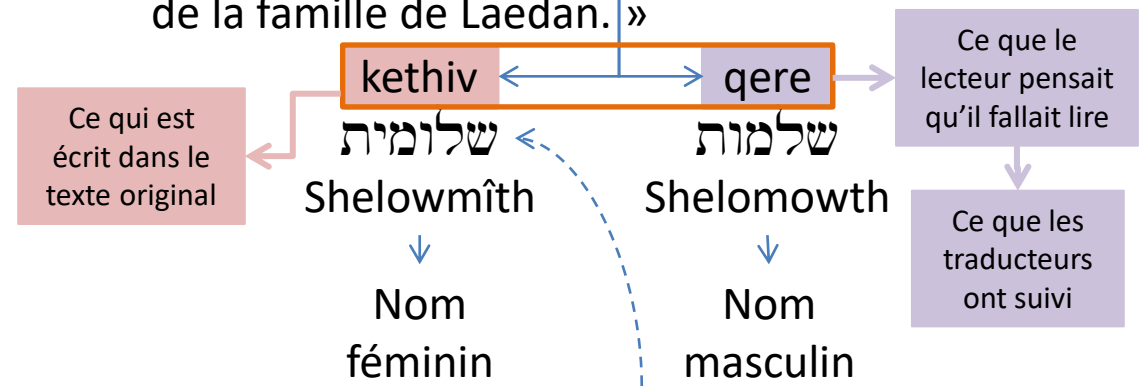
Tous les enfants, sans restriction sociale, avaient accès à l'instruction

Aucune sélection sexiste

Tous les enfants, quelle que soit leur génétique, avaient accès à l'instruction et à toutes les fonctions politiques et sociales

1 Ch 23 : 9

« Fils de Schimeï : **Schelomith**, Haziël et Haran, trois. Ce sont là les chefs des maisons paternelles de la famille de Laedan. »



1 Ch 23 : 18 « Fils de Jitsehar : **Schelomith**, chef. »

Revenons sur le système scolaire égyptien et celui mis en place par Moïse

Le système égyptien

Sélection sociale vis-à-vis de l'instruction

Les enfants de sexe masculin, quelle que soit leur condition sociale, étaient appelés à embrasser la carrière de leur père

Sélection sexiste vis-à-vis de l'instruction

Les jeunes filles participaient aux tâches domestiques et étaient préparées dès leur plus jeune âge à devenir des épouses capables de tenir une maison

Sélection des enfants « à potentialité »

Les garçons de la haute société démontrant les meilleures aptitudes à l'apprentissage étaient envoyés dans des « écoles de vie » (écoles supérieures spécialisées)

Les autres ne pouvaient intégrer des écoles de vie

Le système mosaïque

Aucune sélection sociale

Tous les enfants, sans restriction sociale, avaient accès à l'instruction

Aucune sélection sexiste

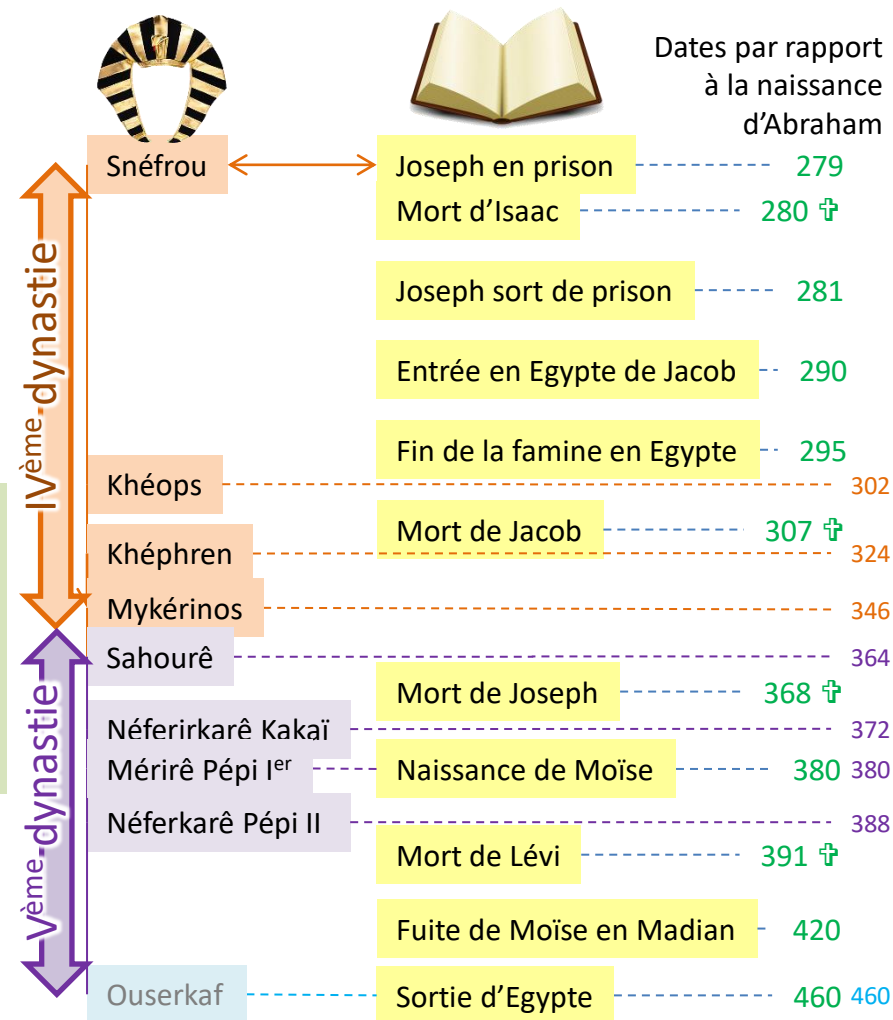
Tous les enfants, quelle que soit leur génétique, avaient accès à l'instruction et à toutes les fonctions politiques et sociales

Sélection des enfants « à potentialité »

Tous les enfants démontrant les meilleures aptitudes à l'apprentissage étaient envoyés dans des « écoles de vie » (écoles supérieures spécialisées)

Les autres pouvaient suivre les enseignements rapportés par les premiers

C'est à partir de la fin de la V^{ème} dynastie que l'on voit de plus en plus de femmes accéder à des professions jusqu'alors réservées aux hommes



Petit récapitulatif

Etablissement du premier recueil pédagogique pour jeunes enfants par Joseph / Imhotep / Hordjédef

- En particulier dans le domaine médical
- La plus ancienne femme médecin et physicienne dans l'histoire de l'humanité apparaît sous la IV^{ème} dynastie

Voir « Qui était Joseph »

Il est intéressant de noter qu'elle délivrait également les diplômes aux **sages-femmes**

Il s'agit de Peseshet qui est appelée "Superviseuse des docteurs" ou "chef des docteurs"

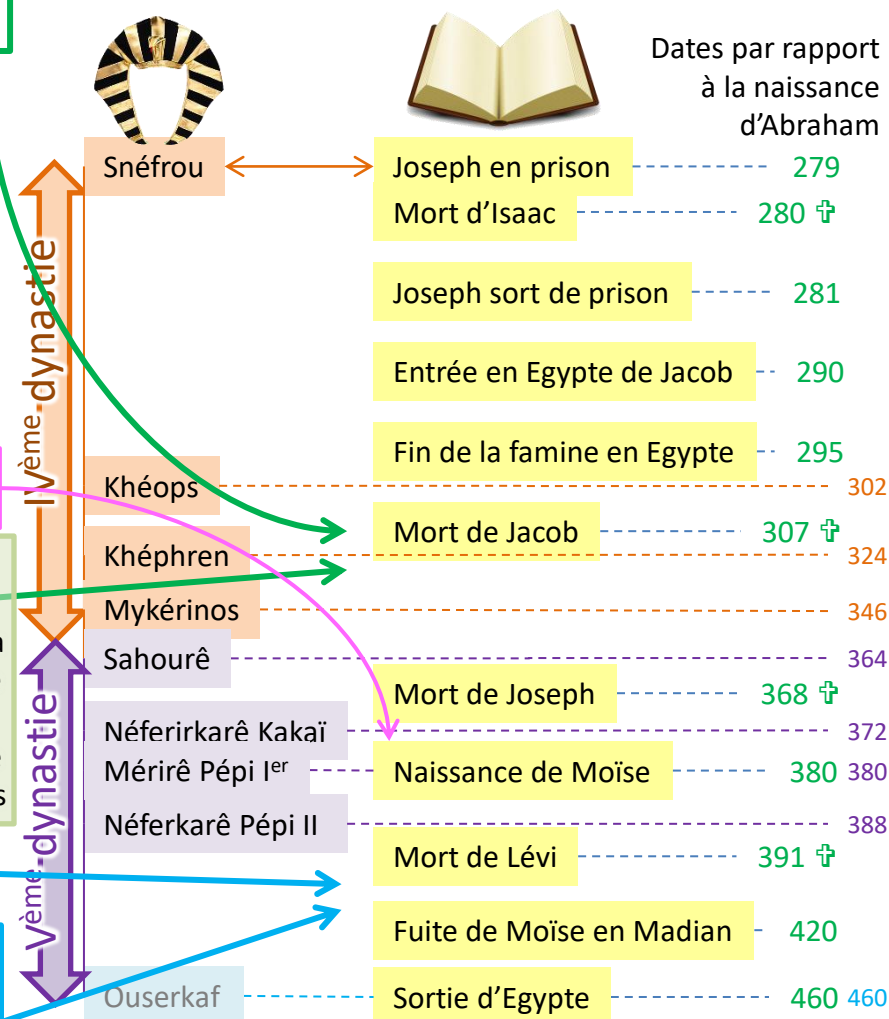
Personnes devenues alors incontournables quant aux questions liées à l'accouchement

Etablissement des « écoles de vie » (per ânkh) pour les meilleurs élèves

Moïse / Menkaouhor Kaiu rend les « écoles de vie » accessibles aux enfants les meilleurs des artisans

Moïse / Menkaouhor Kaiu encourage les élèves des « écoles de vie » à transmettre ce qu'ils ont appris à leurs camarades au camp des artisans

Jacob bénissant le plus jeune fils de Joseph et non l'aîné a montré à Joseph que le droit d'aînesse n'était pas applicable à toutes les situations



A la sortie de l'Egypte, les fondements d'une solide nation seront posés

Bibliographie

- Ian Shaw, The Oxford History of Ancient Egypt, Oxford University Press 2003, p. 90
- Donald Mackenzie, Egyptian Myth and Legend, 1907, p. 246
- Katheryn A. Bard, Encyclopedia of the Archaeology of Ancient Egypt, Routledge 1999, p. 41
- Graffito Hatnoub, [Anthes] n°12 (début Moyen Empire): Miriam Lichtheim, Maât in Egyptian Autobiographies and Related Studies (OBO 120), Fribourg, 1992, p. 27-28.
- Laurent de Sutter, Après la loi, PUF, 2018, p.203
- Jan Assmann, Maât, l'Égypte pharaonique et l'idée de justice sociale, Julliard, 1989
- Bernadette Menu, « Maât, ordre social et inégalités dans l'Égypte ancienne », Droit et cultures, 69 | 2015, 51-73
- Angelo Sesana, Monique Nelson, « Exercices d'élèves-artisans découverts au sud-ouest du « temple de millions d'années » d'Aménophis II », Memnonia IX, 1998, p. 191-199
- Isabelle Venturini, « Le statut des exercices scolaires au Nouvel Empire : balbutiements d'écoliers ou entraînements d'étudiants ? », Proceedings of the Ninth International Congress of Egyptologists, vol. II, OLA 150, 2007, p. 1885-1894
- Pascal Hennequin. Santé et hygiène de l'enfant dans l'Égypte ancienne. Sciences du Vivant [q-bio]. 2001. Thèse de doctorat en médecine hal-01738956